

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS (BOPA 14/09/21)  
(MODIFICACIÓN 02/11/21) 2ª PRUEBA – PLAN DE APOYO ANUAL O PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL**

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		TRIBUNAL N.º _____		
NOMBRE DEL ASPIRANTE				
MIEMBRO TRIBUNAL				
ÁMBITO	INDICADORES	DESCRIPTORES	VALOR	CALIFICACIÓN
<b>1. PRESENTACIÓN Y CONTENIDO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (HASTA 0.75 puntos)</b>	<b>1.1. Referencias legales y encuadre normativa (HASTA 0,30 puntos)</b>	Realiza un adecuado encuadre normativo aludiendo de forma correcta la legislación aplicable al caso. Cada cita 0,10 con un máximo de 0,30 <i>(LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, LOMCE Ley Orgánica 8/2013, LOE Ley Orgánica 2/2006, RD 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, LOMCE, RD 126/14, Decreto 82/14, Resolución 3 de febrero de 2015, Orden ECD/65/2015 por la que se establecen relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios evaluación.</i>	<b>0,30</b>	
	<b>1.2 Coherencia entre la programación y sus unidades didácticas (HASTA 0.45 punto)</b>	El Plan de Apoyo hace referencia a un área de la especialidad de Educación Infantil, Primaria o Secundaria y contiene al menos los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología, así como la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	<b>0,25</b>	
		Las unidades didácticas propuestas son coherentes con los objetivos y contenidos propuestos en la Plan de Apoyo y contribuyen a la consecución de las competencias clave	<b>0,20</b>	
<b>2. EXPOSICIÓN Y DEFENSA ORAL DE LA PROGRAMACIÓN (HASTA 4.25 puntos)</b>	<b>2.1. Justificación y Contextualización De la programación (HASTA 0,50 puntos)</b>	Realiza una fundamentación psicopedagógica de la intervención propuesta	0,20	
		Contextualización de las peculiaridades del centro y características y necesidades del alumno/alumna al que va dirigido el Plan.	0,15	
		Realiza un adecuado encuadre normativo aludiendo de forma correcta la legislación aplicable al caso. Por cada cita 0,05 hasta un máximo de 0,15 <i>(LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, LOMCE Ley Orgánica 8/2013, LOE Ley Orgánica 2/2006, RD 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, LOMCE, RD 126/14, Decreto 82/14, Resolución 3 de febrero de 2015, Orden ECD/65/2015 por la que se establecen relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios evaluación.</i>	0,15	
	<b>2.2. Objetivos (HASTA 0,70 puntos)</b>	Los objetivos están formulados de manera precisa y coherente orientados a la consecución de los contenidos establecidos en el currículo para el nivel programado	0,35	
		Los objetivos formulados están adecuados al contexto descrito y a las características del alumno/alumna	0,35	
	<b>2.3. Contenidos (HASTA 0,70 puntos)</b>	Si los contenidos programados son acordes al curso y a la normativa correspondiente	0,25	
		Si los contenidos están organizados y secuenciados para todo el curso. Temporalización de los mismos	0,25	
		Si los contenidos están formulados de tal forma que contribuyan a la consecución de las competencias clave presentes en el currículo	0,20	
	<b>2.4. Procesos de evaluación (HASTA 0,70 puntos)</b>	Si los criterios de evaluación son coherentes con los contenidos programados para el alumno/alumna	0,25	
		Si hace referencia a procedimientos, técnicas e instrumentos diversos que permitan la evaluación continua de los aprendizajes del alumno/alumna	0,25	
		Si hace referencia a indicadores de logro de la misma programación y realiza una evaluación de la práctica docente.	0,20	
	<b>2.5. Metodología (HASTA 0, 70 puntos)</b>	Explicita adecuadamente los principios y estrategias metodológicas en relación con el alumno/alumna al que se refiere el Plan	0,25	
		Hace referencia la organización general del aula: espacios, agrupamientos, materiales y recursos didácticos, materiales de apoyo para desarrollar la labor docente	0,15	
		Plantea actividades coherentes con las estrategias metodológicas planteadas.	0,30	
	<b>2.6. Coordinación profesional, inclusión socioeducativa.</b>	Prevé mecanismos, y momentos de coordinación, asesoramiento y seguimiento: tutor/equipo docente/Unidad de Orientación/EQR	0,15	
		Con las acciones planteadas en el Plan de intervención se garantizan los principios de inclusión personal y social.	0,15	

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS (BOPA 14/09/21)  
(MODIFICACIÓN 02/11/21) 2ª PRUEBA – PLAN DE APOYO ANUAL O PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL**

	<b>Participación familiar y agentes externos (HASTA 0, 45 puntos)</b>	Prevé coordinación y asesoramiento familiar; así como relaciones con profesionales externos al centro: UAIT/SMI/Pediatría y Neuropediatría etc,	0,15	
	<b>2. 7. Exposición (HASTA 0,50 puntos)</b>	Rigor conceptual y científico	0,15	
		Creatividad e Innovación	0,15	
		Vocabulario técnico, preciso y con riqueza léxica	0,10	
		Fluidez en la dicción y capacidad comunicativa	0,10	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>			<b>5</b>	

<b>CALIFICACIÓN PLAN DE APOYO/PTI, SEGUNDA PRUEBA</b>	
VOCAL 1	
VOCAL 2	
VOCAL 3	
SECRETARIO/A	
PRESIDENTE/A	

**PUNTUACIÓN MÁXIMA PLAN DE APOYO/PTI: 5 PUNTOS**

Preguntas formuladas. Síntesis de las respuestas. P: Pregunta R: Respuesta

<b>P</b>	
<b>R</b>	
<b>P</b>	
<b>R</b>	
<b>P</b>	
<b>R</b>	
<b>P</b>	
<b>R</b>	

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS (BOPA 14/09/21)  
(MODIFICACIÓN 02/11/21) 2ª PRUEBA – PLAN DE APOYO ANUAL O PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL**